

Занятия для детей в старшей группе по теме «Народные умельцы, чудо мастера».

Автор конспекта ННОД: Жердева Светлана Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории,
Афонченко Любовь Александровна, воспитатель I категории,
МБДОУ № 46 г. Томска

Задачи приоритетной образовательной области:

- **Познавательное развитие** формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам народного декоративно - прикладного искусства, воспитание у детей желания заниматься подобной деятельностью;
- -формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастеров русского народа;
- -формирование обобщенных знаний и умений. Умение различать стили наиболее известных видов декоративной живописи хохломской, городецкой, дымковской, гжельской (понимание детьми характерных особенностей изделий различных народных промыслов). Освоение детьми характерных элементов, колорита, композиции;
- -умение создавать выразительные узоры на бумаге, воспитание при этом чувства формы, ритма, симметрии;
- -развивать творчество, фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение; показать взаимосвязь народного декоративно - прикладного, устного и музыкального искусства .

Задачи ОО в интеграции:

- **Речевое развитие** – владение речью как средством культуры и общения; развивать связную, грамматически правильную речь детей, выразительность речи через художественное слово.
- **Физическое развитие** – приобретения опыта детей в двигательной сфере деятельности;
- **Социально-коммуникативное** – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
-

Предпосылки учебной деятельности: ребенок проявляет инициативу в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам народно декоративно прикладного искусства, ; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок обладает развитым

воображением , которое реализуется в разных видах деятельности; достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания ; ребенок подвижен, вынослив, может контролировать свои движения, управлять ими; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснить к какой росписи относится изделие; склонен наблюдать; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Оборудование для педагога изделия с городецкой, хохломской, гжельской росписью, дымковские игрушки

Оборудование для детей: шаблоны гжельской посуды, акварель, кисточки, подставки, стаканчики с водой. салфетки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: <i>и дети приглашают гостей ярмарочными закличками:</i></p> <p>* Только сегодня и только сейчас Акция мастерская проходит у нас! Предлагаются для рассматривания товары, Изготовленные мастерами. В руки они просятся сами! Не стой, шевелись! Билеты купить торопись! Билетов совсем мало! Достанутся только самым бравым! Подарите улыбку – вернем билетом Да не простым, а мастерским! Сюда, сюда, почтенные господа! <i>Гости «дарят» детям улыбки, а ребята вручают гостям билеты сделанные своими руками и расписанные различными видами росписей, по желанию детей.</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Приветствие</p>	<p>Слово, движение</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: Что я вижу! Что за диво Сколько радости вокруг Правда, дети, тут красиво Аж, захватывает дух!</p> <p>Посмотрите! Эти вещи нынче в гости к нам пришли, Чтоб поведать нам секреты древней, чудной красоты. Чтоб ввести нас в мир России, мир преданий и добра. Чтоб сказать, что есть в России чудолюди – мастер</p> <p>Ребёнок: Богата и привольна Родина моя И промыслом народным славится она Есть Тула, Гжель и Суздаль И Павловский Посад Загорская матрёшка И хохломской наряд По всей России-матушке, Куда не бросишь взгляд, Народные умельцы</p>	Познавательное развитие (коммуникативная деятельность)	Беседа	Слово	Развитие первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Ребенок обладает начальными знаниями о Декоративно – прикладном искусстве

<p>С любовью мастерят.</p> <p>Воспитатель: Все эти красивые и полезные вещи авторские , не только руками- душою сотворено .В каждом произведении не только душа и труд, но и радость и красота сердца людского вложены. У каждого изделия своя стать. Красота эта вся добром да радостью светится. А радость и красота рука об руку ходят.</p> <p>Есть таланты на Руси говорим уверенно Коль народ ещё творит, то не всё потеряно. Народные умельцы подарили людям настоящий праздник. Считают, что все эти вещи не только необходимы в быту, но и украшают нашу жизнь</p> <p>Народное искусство уходит своими корнями в глубокую древность. В народе всегда была потребность украшать свой быт, вещи, которые их постоянно окружали. Что же расписывали народные художники? (Дети перечисляют предметы, лежащие на столе)</p>	<p>Познавательное развитие (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Беседа</p>	<p>Слово</p>	<p>Развитие первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о Декоративно – прикладном искусстве</p>
<p>Подходим к Хохломе</p> <p>Воспитатель: Что это за красота такая Ребёнок: Посуда наша для щей и каши Не бьётся не ломается</p>	<p>Познавательное развитие (коммуникативная)</p>		<p>, слово</p>	<p>Развитие любознательности, познавательной мотивации; формирование</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением; ребенок проявляет любознательность.</p>

<p>Порчи никакой не подвергается Разные ложки и ковши Ты разгляди ка не спеши Там травка вьётся и цветы Удивительной красы Блестят они как золотые Как будто солнцем залитые Все листочки как листочки Здесь же каждый золотой Красоту такую люди называют Хохломой</p>	<p>деятельность)</p>			<p>познавательных действий; развитие воображения.</p>	
<p>Подходим к изделиям Полхов – Майдан. Воспитатель: А, что это за игрушки расписные. Ребёнок: Восемь кукол деревянных В разноцветных сарафанах На столе они живут Их матрёшками зовут. Дети: сделаны в селе «Полхов – Майдан». Ребёнок: Бочонки, копилки, Матрёшки, грибы</p>	<p>Познавательное развитие (познавательность-исследовательская деятельность)</p>		<p>Слово,</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации</p>	<p>Ребенок обладает элементарными знаниями из области математики; проявляет любознательность; проявляет инициативу в познавательно-исследовательской деятельности</p>

<p>Они не малы. Да и не велики. Свистульки, тарелочки В ярких цветах И солнце и речка И домик в кустах Свободная роспись шиповник цветёт И яблочки зреют и травка растёт Рисуют черным на стеблях цветы И яркие краски сочны и просты.</p>					
<p>Воспитатель: А вот сейчас мы посмотрим, что нам расскажут про свои игрушки дымковские мастера</p> <p>ребёнок Дым идет из труб столбом Точно в дымке все кругом. Голубые дали, И село большое Дымково назвали. Там любили песни, пляски. В селе рождались чудо- сказки. Вечера зимою длинны, и лепили там из глины. Все игрушки не простые, а волшебно расписные. Белоснежны ,как березки, кружочки, клеточки, полоски. Простой казалось бы узор Но отвести не в силах взор</p> <p>Физ минутка: Вот индюк нарядный Весь такой он ладный У большого индюка все расписаны бока</p>	<p>Познавательное развитие (игровая деятельность)</p>		<p>Слово,</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу в познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок обладает развитым воображением; проявляет любознательность</p>

<p>Всех нарядом удивил Крылья важно распустил Посмотрите пышный хвост у него совсем не прост Точно солнечный цветок А высокий гребешок Красной горкою горя Как корона у царя Индюк сказочно красив И непышен, горделив Смотрит свысока вокруг Птица гордая индюк.</p>					
<p>В зал входит бабушка Бабушка: Здравствуйте ребята. Я очень спешила к вам на выставку. Пришла я к вам издалека. Пришла я к вам издалека. А зовут меня бабушкой – сказительницей, да ключей хранительницей Дети: каких ключей? Бабушка: Ключей непростых от волшебного сундука. В нём сказки да небылицы живут Дети: Бабушка расскажи нам сказку из своего сундука. Бабушка: Ладно усаживайтесь поудобнее. Только расскажу вам не сказку, а быль</p>	<p>Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)</p>	<p>Беседа, свободное общение по теме</p>	<p>Слово</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность; ребенок обладает развитым воображением; достаточно хорошо владеет устной речью; может использовать речь для построения высказывания; пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы</p>

Слушайте

В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от Москвы, среди полей и лесов стоит деревенька Гжель. Давным-давно жили там смелые да умелые, весёлые да красивые мастера. Собрались они однажды и стали думу думать, как бы им мастерство своё показать, да людей всех порадовать, край свой прославить. Думали-думали и придумали. Нашли они в своей сторонешке глину чудесную, белую-белую, и решили лепить из неё посуду разную.

Мастера не только лепили свои изделия, но и расписывали посуду синей краской разных оттенков

Воспитатель: А такая посуда у нас есть на нашей выставке

Юля: В тихом Подмоскowie
Речка Гжелочка бежит
Вдоль этой речки
Деревенька стоит
Заросли ивы вдоль речки бегут
Умельцы в той деревеньки живут
Расписную посуду они мастерят
Синим по белому чудо творят

Варя: Сине белая посуда
Расскажи ка ты откуда?
Видно издали пришла
И цветами расцвел

Голубыми синими
Нежными красивыми.

Воспитатель: Ставьте ушки на макушки,
Мы про Гжель споём частушки.

Дети исполняют частушки

Бабушка: А в моём волшебном сундучке
есть посуда только она белая не
раскрашенная. Помогите мне её раскрасить.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли!

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую
поварешку!

Мы посуду перемыли, только чашку мы
разбили,

Ковшик тоже развалился, нос у чайника
отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали!

Дети рисуют

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Воспитатель: Какую красивую посуду вы нарисовали.</p> <p>А какой росписью вы расписали свою посуду.</p> <p>А чем она отличается гжель от другой росписи?</p> <p>А какую посуду и другие изделия народно декоративно прикладного искусства вы сегодня видели?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети дарят бабушке свои работы.</p> <p>Бабушка прощается и уходит.</p>	<p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Беседа, свободное общение по теме</p>	<p>Слово,</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым; развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; владение речью, как средством общения.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; достаточно хорошо владеет устной речью; обладает начальными знаниями о природном мире.</p>